

Мастер-класс для родителей

«Развитие логического мышления старших дошкольников через дидактические игры и упражнения»

Цель: знакомство родителей со структурой логического мышления, дидактическими играми и упражнениями для развития логического мышления старших дошкольников.

Теоретическая часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня темой нашего разговора станет развитие логического мышления старших дошкольников.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором используются готовые понятия и логические конструкции. Каждый день нам приходится сталкиваться с множеством задач, решение которых требует от нас способности к логическому мышлению.

Мыслить логически, это значить выделять самое важное и отделять его от второстепенного, находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать соответствующие выводы.

В структуру мышления входят следующие логические операции:

Сравнение – основано на установлении сходства и различия между объектами. Результатом сравнения может стать классификация.

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам. Это отнесение предметов к классу, в рамках которого предметы не отличаются по принятому признаку или критерию.

Анализ – разъединение сложного объекта на составляющие его части или характеристики, с последующим их сравнением.

Синтез – позволяет мысленно воссоздать целое из заданных частей. Обычно анализ и синтез осуществляются вместе.

Абстрагирование – выделение существенных свойств и связей предмета, от несущественных.

Обобщение – мысленное объединение явлений и предметов по их общим и существенным признакам.

Конкретизация– замена слова с более конкретным значением.

Практическая часть

Для развития логического мышления дошкольников применяются различные методы и приёмы. Среди них – игровые технологии: дидактические игры и упражнения. С некоторыми из них мы познакомимся сейчас, и Вы самостоятельно сможете играть с детьми дома, на прогулке, по дороге в детский сад.

Умение сравнивать и находить общее и различия

Что общего у сосны и ели?

(Это деревья, хвойные, зелёные круглый год, имеют: ствол, корни, шишки, ветки, иголки; качаются от ветра, горят...)

Чем отличается ложка от вилки?

Что общего и чем отличаются девочки от мальчиков, звери от птиц?

Классификация

«Назовите круглые предметы»

«Назовите всё деревянное, стеклянное, бумажное...»

«Назовите всё летающее и прыгающее»

«Назовите предметы, имеющие много дырок»: тёрка, телефонный диск, пуговица, рубашка, решето

«Назовите предметы, имеющие одну дырку»: иголка, гайка, бублик, кольцо, чашка

Сложнее группировать предметы по нескольким признакам одновременно.

«По какому признаку объединены предметы?»

Шкатулка, кастрюля, сундук, чайник, сахарница, сырница? (Имеют крышку)

Термометр, часы, напольные весы?

(Это измерительные приборы, у них есть шкала для снятия отсчёта)

Черепahi, суслик, саксаул, кактусы, ящерицы?

(Обитают в пустынях)

Колокол, молоко, сокол, колобок?

(Имеют буквы О, Л, К.)

Абстрагирование

1. Что можно посчитать? (Деньги, людей, книги, дни, недели, годы, вещи, дома...)

2. Что можно померять? (Расстояние, рост, длину, высоту, ширину, объём, температуру, время)

3. Что можно сушить? (Грибы, травы, волосы, орехи, фрукты, ягоды)

Словесные ассоциации

На короле – корона

На богатыре – шлем

На Василисе – кокошник

На невесте – фата

На пожарном – каска

На Пушкине – цилиндр

На пирате – треуголка

Анализ

1. «Назовите части головы и лица»

(Глаза, затылок, нос, висок, лицо, щека, лоб, рот, подбородок, ухо)

2. «Назовите части растения»

(Пестик, тычинка, стебель, корень, лист, цветок, ствол, ветка, сук, семена, пыльца, почка, плод)

Синтез

1. «Назовите части весь предмет»

(Крыло, стебель, спинка, рукав, хвост, щека, подошва, страница, палец, ствол)

2. «Кто (что) я?»

(У меня есть хвост, крылья, голова, туловище, лапки. Кто я?)

Заключительная часть. Итог

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей.

Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить

рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

На этом наш мастер-класс закончен, благодарю вас за участие, желаю успехов!